

NR. 473/07.10.2022

APROBAT ÎN CP: 09.10.2022

APROBAT ÎN CA: 09.10.2022

Deviza Școlii Primare Reea

"Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea" (Nelson Mandela)

"Școala este locul în care îți decizi viitorul. Fructele studiului, precum angajamentul și determinarea, îți vor aduce roade în viitor. Învățarea este esențială pentru a avea succes în viață, iar școala este doar un punct de plecare, deoarece învățăturile nu trebuie cautate doar în cărți, ci în tot ceea ce te înconjoară."

Școala Primară Reea

Plan de dezvoltare instituțională

2022-2027

Director,

Delinesc Cristina Eunice



I. ARGUMENT

Actualul plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Primare Reea în perioada anului școlar 2022-2027. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației asigurând concentrarea asupra tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Școala Primară Reea, situată pe raza comunei Totești, funcționează în actualul corp de clădire din anul 1954. Ca unitate de ciclu primar a fost coordonată de Școala Generală Totești până în anul 2011. În anul școlar 2012/2013 devine unitate cu personalitate juridică, prin decizia cu nr.4729/ 11.07.2012.

Ca școală coordonatoare, are în subordine 3 școli primare (Păclișa, Cîrnești, Reea) și 2 grădinițe (GPN Păclișa și GPN Reea). Toate cele trei unități dispun de clădiri renovate și dețin o bază materială adecvată desfășurării procesului instructiv educativ.

Sunt înscriși un număr de 61 de elevi dintre care 37 de elevi în ciclul primar și un număr de 24 de preșcolari. La capitolul resurse umane, școala dispune de cadre didactice calificate pentru toate disciplinele (3 învățători, 2 educatoare, 1 profesor de limba engleză, 1 profesor de educație fizică și sport, un profesor de religie), personal auxiliar (1 administrator financiar 0,25 norma) și personal nedidactic (3 femei de serviciu). Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, de scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, de schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale..a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Primara Reea ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Mediul de învățare este creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Dezvoltarea reursei umane are ca scop cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic. Prin Proiectul de dezvoltare instituțional ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, etc. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară, de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva noii situații, cea a urmării pandemiei de coronavirus, activitatea școlii fiind astfel orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, a procesului de predare-învățare-evaluare, atât față în față cât și on-line.

III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ținte strategice din vechiul PDI:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar prin promovarea unui management instituțional performant

2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

3. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, în scopul modernizării abordării învățării

4. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informație

5. Promovarea imaginii școlii/grădiniței în comunitate Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2018-2022 s-a realizat prin:

- autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raporturile anuale;

- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare , rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

În urma analizei gradului de realizare a Țintelor propuse pentru perioada 2018-2022, au fost semnalate probleme nerezolvare integral, ceea ce a impus preluarea acestora în noul proiect de dezvoltare:

- Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate;

- Insuficiența adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;

- Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;

- Insuficienta utilizare a resurselor IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

IV.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

I. CONTEXT LEGISLATIV

➤ **LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011** cu completările și modificările ulterioare

➤ **ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016** pentru aprobarea Statutului elevilor

➤ **ORDINUL nr. 5080 din 31 august 2016** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea

concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar

➤ **OMEN nr. 3160/1.02.2017** pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, completat cu Ordinul nr. 4621 /2015

➤ **ORDINUL nr. 5554/2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic

➤ **ORDINUL nr. 3860 din 10 martie 2011** privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor

profesionale individuale anuale ale personalului contractual

➤ **ORDINUL nr. 201 din 26 februarie 2016** pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice

- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDINUL nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDINUL nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ORDINUL nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar,
aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea

activităților specifice funcției de diriginte;

➤ ORDINUL M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității

personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările

➤ ORDINUL Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;

➤ — prevederile Ordinului ministrului educației nr. 3.505/2022 privind structura anului școlar 2022—2023;

➤ Ordinul nr. 4183/2022 privind noul ROFUIP

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA PRIMARA REEA– PJ

Ca școală coordonatoare, are în subordine 3 școli primare (Păclișa, Cîrnești, Reea) și 2 grădinițe (GPN Păclișa, GPN Reea). Toate cele 3 unități dispun de localuri renovate, și bază materială adecvată desfășurării procesului instructiv-educativ.

Sunt înscriși un număr de 62 elevi și preșcolari dintre care 37 elevi în ciclul primar și 25 copii în învățământul preșcolar. La capitolul resurse umane, școala dispune de cadre didactice calificate pentru toate disciplinele, (3 învățători, 2 educatoare, 1 profesor de limba engleză, 1 profesor de religie, 1 profesor educație fizică), personal auxiliar (1 administrator financiar-0,25 normă) și personal administrativ (3 femei de serviciu-1,25 norma în total).

Școala Primară Reea își asumă cu responsabilitate misiunea nobilă a formării unor caractere solide, a unei fundații pe care se poate clădi omul de mâine. Rigoarea și profesionalismul cadrelor didactice, parteneriatul real dintre familie și școală, disponibilitatea noastră permanentă spre colaborare și dialog social, vor furniza elevi cu abilități și competențe necesare integrării rapide și eficiente în ciclul gimnazial.

IV. 2. BAZA MATERIALA

Școala Primară Reea, ca școală coordonatoare, are în subordine 3 școli primare (Păclișa , Cîrnești, Reea) si 2 grădinițe (Păclișa și Reea,).

Procesul instructiv educativ se desfășoară într-un spațiu dotat cu:

- 5 săli de clasă
- 1 cancelarie
- 1 arhivă
- sistem de încălzire cu sobe de teracotă și centrale termice
- există grup sanitar alimentat cu apă de la rețea la școlile primare din satele Cîrnești , Reea și Păclișa.
- curte împrejmuită
- condiții igienico-sanitare conform normelor de prevenție SARS-CoV-2
- mijloace necesare predării online

V. ANALIZA P.E.S.T. E

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, evoluția industriei, precum și cadrul natural sănătos pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Factorii legislativi Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, cu modificările și completările

ulterioare, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

☐ Curriculum-ul național

Conform acestei legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limba străină, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

☐ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

☐ Consiliul de administrație din școala noastră este constituit din 3 cadre didactice (unul este directorul), un reprezentant al primarului, un reprezentant ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților și un observator- lider grupa sindicala

☐ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

☐ Statutul cadrelor didactice

☐ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Primare Reea.

1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific educației, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării are ca priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate

la educație, diversitate culturală, standarde europene. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, tichete electronice, rechizite școlare;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Primara Reea se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.EC și de I.S.J. HUNEDOARA. Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă, provocatoare. Școala noastră are relații de bună colaborare cu instituțiile influente de la nivel local (Primarie, Consiliul Local, Politie, Biserica, Dispensar Uman) și acestea pot fi atrase în realizarea

obiectivelor prin organizarea unor activitati comune, astfel incat sa creasca gradul de implicare a comunitatii in viata scolii/gradinitei.

2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are ca axă prioritară consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru evoluția comunității.

3. CONTEXTUL SOCIAL

Factori sociali sunt

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- așteptările comunității de la școală;

Din punct de vedere social, trebuie subliniata influenta mentalitatii majoritatii populatiei din zona rurală că la sat elevii sunt mult mai slab pregătiți decat cei de la oraș. De aici și tendința de migrare și depopulare a zonelor rurale. Pe de alta parte, din chestionarele aplicate părinților, se constata ca majoritatea persoanelor intervievate are un nivel scazut de cunostinte în ceea ce priveste sistemul de învățământ din România, educatia, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificari survenite în politica educationala - fie ele de structura sau de continut - sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie. Mass-media reprezinta, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutatilor în rândul elevilor si parintilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui sa asigure informarea corecta a beneficiarilor educatiei - diriginti, cadre didactice, conducerea școlii. Din acest punct de vedere, este necesar ca tot personalul didactic sa fie foarte bine si corect documentat, să reprezinte principalul furnizor de informații legislative pentru elevi, părinți, comunitate. Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercursiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară. Problemele sociale ale unor familii din localitate sunt date de rata șomajului ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă

sigure și implicit de lipsa veniturilor. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al tinerilor din localitate de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor salarii mulțumitoare și a asigurării unor condiții de viață decente. Prin urmare, pentru că unele familii se confruntă cu probleme sociale economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure copiilor proveniți din medii devavorizate condiții optime de învățământ.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă domeniul informatic. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare pentru utilizarea echipamentelor IT și a platformelor educationale, ținând cont de contextul nou al învățării. Școala dispune de laptopuri, table interactive, tablete și conexiune la internet. Sprijinirea unitatilor școlare prin acțiunea guvernului de a accelera dotarea cu tablete/calculatoare și de a asigura accesul la Internet în unitatile de învățământ primar din mediul rural în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educational actual.

5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este benefic și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în formarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. Vom continua să realizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONGuri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la necesitatea protecției mediului înconjurător pentru menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu, ca și reducerea sau eliminarea, acolo unde este posibil, a poluării și a surselor de poluare.

ANALIZA S.W.O.T

• PUNCTE TARI (S):

- ✓ Corp profesoral format exclusiv din cadre didactice calificate;
- ✓ Cca. 90% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- ✓ Dotarea școlii cu table smart în fiecare sală de clasă
- ✓ Cca. 60 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I;
- ✓ Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, educația la timpul viitor, POSDRU etc;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la programele MECTS de formare continuă;
- ✓ Director format în managementul educațional;
- ✓ Un număr însemnat de cadre didactice metodiști ISJ Hunedoara, mentori de practică pedagogică și formatori locali și județeni;
- ✓ Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- ✓ CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar ;
- ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- ✓ Toți absolvenții claselor a VIII-a continuă studiile în licee si scoli profesionale;
- ✓ Colaborarea cu mass-media;
- ✓ Colaborarea cu comunitatea locală;
- ✓ Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare;
- ✓ Derularea a numeroase proiecte de parteneriat naționale și internaționale ;

- ✓ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- ✓ Participarea la numeroase programe naționale și internaționale;

- **PUNCTE SLABE (W)**

- ✓ Prezența formalismului la nivelul comisiilor de lucru din școală;
- ✓ Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;
- ✓ Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare;
- ✓ Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- ✓ Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ-active în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Flux informațional, uneori, discontinuu și distorsionat;
- ✓ Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spații adecvate pentru depozitarea materialelor didactice;
- ✓ Absența unui cabinet multimedia pentru învățarea limbilor străine;
- ✓ Deficiențe minore în comunicarea internă și externă.

- **OPORTUNITĂȚI (O)**

- ✓ Declararea învățământului drept o prioritate națională;
- ✓ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ✓ Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație ;
- ✓ Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România.
- ✓ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;

- ✓ Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;
- ✓ Existența programelor guvernamentale, care prevăd dotarea cu calculatoare a unităților școlare și reabilitarea școlilor;
- ✓ Deschiderea consiliului local către problematica școlii;
- ✓ Inițierea unor parteneriate școlare naționale și internaționale;
- ✓ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acestora la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului.

• **AMENINȚĂRI (T)**

- ✓ Subfinanțarea învățământului prin nealocarea procentului de 6% din PIB;
- ✓ Slaba motivare financiară a cadrelor didactice;
- ✓ Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;
- ✓ Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- ✓ Fonduri insuficiente pentru cheltuielile curente ale școlii, fie din cauza elaborării inadecvate a bugetului, fie din cauza reducerilor bugetare alocate pentru școli de către primărie;
- ✓ Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- ✓ Inexistența rețelei de informatizare la nivelul claselor;
- ✓ Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare cu efecte negative directe asupra normării cadrelor didactice.

V. STRATEGIA

V.1. MISIUNEA

Misiunea Școlii Primare Reea este de a valorifica potențialul aptitudinal al elevilor printr-un demers didactic modern și eficient, desfășurat într-o școală atractivă, cu ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor și asigurarea dezvoltării personale și profesionale compatibile cu cerințele comunității locale, pentru a se integra armonios într-o lume aflată în continuă schimbare și tehnologizare.

V.2. VIZIUNEA

Viziunea Școlii Primare Reea are în vedere ideea de a implica pe toată lumea în procesul de luare a deciziilor și de dezvoltare a sistemului școlar viitor. Acest lucru determină stabilirea unor forumuri în care oamenii lucrează împreună pentru a inventa direcția viitoare a școlii. Probabil niciunul dintre participanți nu va obține exact forma dorită de el, dar toți vor obține rezultate pe care le respectă și față de care își asumă un angajament. Astfel școlile devin parteneriate între profesori, organe legislative, părinți, membri ai comunității. În procesul de stabilire a unei viziuni comune, oamenii trebuie să dețină satisfacția recreerii școlii împreună, cu susținerea celorlalți și în funcție de nevoile fiecăruia. Fiind o școală mică și cu personal puțin, doar lucrând împreună și colaborând putem ajunge la un nivel satisfăcător.

V.3 FORMULAREA STRATEGIEI

Școala Primară Reea este o instituție de învățământ care-și dorește dezvoltarea în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității. Astfel, vom accesa un proces optim de planificare a dezvoltării școlare prin:

- Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață;
- Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/examenele naționale;

- Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale
- Crearea unor medii de învățare incluziv, care să țină cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Dinamica autoevaluării, în care dezvoltarea se întrepătrunde cu preocuparea pentru calitate și care este considerat de interes și în responsabilitatea tuturor. (Este un principiu-cheie al unui sistem eficient de asigurarea calității, proiectat pentru a garanta că, la nivelul sistemului de educație, procesul de autoîmbunătățire nu se adresează numai unei elite minoritare, ci fiecărei școli și fiecărui factor interesat.);
- Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în școala noastră;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- Formarea competențelor necesare elevilor conform profilului de formare al absolventului, pentru a reuși cu succes la evaluările naționale, la concursuri
- Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale) ;
- Participarea cadrelor didactice/ personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.- uri în susținerea demersului educațional

V.4. ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate și menținerea elevilor în mediul rural (Transformare GPN în GPP)

Ț2. Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Ț3. Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse .

Ț4. Asigurarea creșterii calității în educație printr-un management transformațional al clasei de elevi

Ț5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii .

V.5. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

ȚINTA 1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate și menținerea elevilor în mediul rural(Transformare GPN în GPP)

Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la școlile din oras este mare și trebuie găsite modalități pentru a stopa această tendință care ,din punctul meu de vedere nu este benefică elevilor din mediul rural. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. În continuare aș propune ca tematica orelor educative să cuprindă aspecte ce țin de avantajele alegerii școlii rurale(clase cu mai puțini elevi, șansa ca fiecare elev să răspundă,atmosferă caldă, deschisă, o bază materială modernă : table interactive, laptop-uri, videoproiectoare, tablete cu acces la internet, mobilier adaptat vârstei elevilor). Să se realizeze

parteneriate între profesori și părinți pentru a promova imaginea școlii la nivelul comunei și pentru a mediatiza rezultatele favorabile obținute. Un rol esențial îl poate juca și consiliul local prin acordarea de sprijin material, financiar, moral, implicare pentru susținerea școlii din mediul rural. În acest sens consiliul local al comunei Totești în colaborare cu Școala Primară Reea dorește schimbarea grădinițelor cu program normal în grădinițe cu program prelungit. Aceasta reprezintă o necesitate deoarece majoritatea părinților lucrează nu au posibilitatea de a supravegea copiii. De aici rezultă și tendința acestora de a înscrie copiii la oraș, unde există grădinițe cu program prelungit.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCS, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii de a promova imaginea școlii .
- Creșterea numărului de proiecte educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicate.
- Atragerea copiilor în grădiniță prin schimbarea acestora din grădinițe cu program normal în grădinițe cu program prelungit

ȚINTA 2 : Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei:

Creearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes dascăli și preșcolari/elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații în contextul actual, sunt principala preocupare a noastră. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu nevoia implementării regulilor de siguranță impuse de realitatea zilelor în care trăim. Creearea condițiilor de siguranță, pentru implementarea curriculumului la clasă, sunt preocuparea tuturor decidenților din educație, contribuind la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); material didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate: Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță școlară

- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv-
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor, de tipul activităților remediale;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

ȚINTA 3 Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse .

Motivarea alegerii țintei:

1. Organizarea și structurarea activității prin dezvoltarea capacității de susținere a tranziției de la învățarea față în față exclusiv, la învățarea complementară digital. Asigurarea unui act educațional de calitate prin susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitatea noastră de învățământ , a elaborării strategici de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare, a formării continue și a evoluției în carieră a cadrelor didactice constituie preocuparea permanentă atât a conducerii , cât și a dascălilor.

2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.

3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități.

4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCS, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.

Rezultate așteptate: Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii; Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicate.

Rezultate foarte bune obținute la concursurile de formare CRED sau cele oferite gratuit de CCD

ȚINTA 4 Asigurarea creșterii calității în educație printr-un management transformațional al clasei de elevi

Motivarea alegerii țintei:

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potentialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;

- ✓ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

ȚINTA 5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii .

Se proiectează o imagine pozitivă a școlii, atât în familie cât și în comunitate. Se valorifică aptitudinile artistice și de cunoaștere ale elevilor. Se inițiază o cale de acces la informație pentru elevii școlii din mediul rural. Considerăm că elevii se formează nu doar prin activități susținute la clasă ci și prin activități extrașcolare. Schimbul de experiențe cu elevii din alte unități școlare "antrenează" elevii pentru dialog, toleranță și respect pentru diversitatea culturală. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2027. Toate acestea contribuind la promovarea imaginii școlii.

V.5. ABORDĂRI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii ȋntelilor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

1.Dezvoltarea curriculară

- Creșterea numărului de elevi înscriși
- Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional
- Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe
- Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora
- Actualizarea permanentă a site-ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii

- Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului
- Utilizarea metodelor activ- participative
- Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar
- Creșterea:
 - calității actului educativ
 - interesului elevilor pentru propria formare
 - procentului de promovabilitate
- Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent
- Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective
- Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare
- Încurajarea inovării didactice
- Utilizarea metodelor alternative de evaluare
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale
- Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare
- Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice
- Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale
- Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală
- Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice
- Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică
- Promovarea ofertei de formare a CCD Hunedoara și a altor centre de formare
- Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale.
- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică

- Activități de diseminare a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media
- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ
- Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici
- Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice
- Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice
- Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice
- Identificarea nevoilor de dotare ale școlii
- Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală
- Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice
- Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte
- Actualizarea și înnoirea fondului de carte
- Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi
- Creșterea calității actului educativ
- Motivarea elevilor pentru studiul individual
- Stimularea elevilor pentru lectura școlară
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri
- Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare
- Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea burselor de formare Comenius
- Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru
- Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală
- Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesionale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc.
- Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare.

2.Dezvoltarea resurselor financiare

- Finanțarea școlii se realizează de la:
 - ✓ bugetul local pentru întreținerea bazei materiale și plata consumului de apă, energie electrică și termică, telefon, internet;
 - ✓ bugetul de stat pentru plata salariilor, burselor și a altor drepturi bănești;
 - ✓ venituri extrabugetare – contribuția comitetelor de părinți, sponsorizări și donații.
- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și proiectelor educaționale
- Atragerea de fonduri comunitare pentru derularea proiectelor inițiate
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor
- Bugetul școlii va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe
- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare
- Estimarea costurilor pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic
- Identificarea resurselor materiale necesare
- Atragerea de fonduri extrabugetare
- Analizarea ofertelor
- Achiziționarea mijloacelor didactice
- Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii
- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea continuă cu plata de la bugetul local.

3.Dezvoltarea resurselor materiale

Dotarea, în continuare, a școlii cu materiale sportive (mingi, table de șah, saltele, aparatură de gimnastică), a bibliotecii cu cărți noi din toate ariile curriculare, cât și cu aparatura necesară activității instructiv – educative, este necesară în scopul asigurării unui învățământ de calitate.

În vederea realizării cu succes a reformei în învățământ, se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: extinderea rețelei de internet în toate sălile de clasă, utilizarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare, achiziționarea de material didactic multimedia.

4.Dezvoltarea resurselor umane

- Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc.
- Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.
- Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.
- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate
- Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice
- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei
- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actul decizional
- Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii
- Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional
- Încheierea de parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare
- Parteneriate cu instituțiile de cultură: Biblioteca Județeană, Muzeul Județean de Istorie , etc.
- Implicarea ONG-urilor în derularea proiectelor școlii

- Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.
- Colaborarea cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice
- Atragerea societăților comerciale în acțiuni de sponsorizare a activităților prevăzute în calendarele proiectelor școlii.

V.6 MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

- monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- rapoarte și procese verbale;
- raport RAEI
- raport privind starea de bine în școală;
- chestionare;

Activitățile de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse vor viza următoarele aspecte: întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă, analiza informațiilor privind atingerea Țintelor, evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut calitate – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Evaluarea are un rol foarte important deoarece ne oferă feedback-ul necesar pentru a vedea dacă Țintele noastre s-au realizat și ce pași să urmărim în continuare.

Ca și o concluzie finală, școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua, într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.